

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский архитектурный институт (государственная академия)»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор МАРХИ,  
академик Швидковский Д.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социология**

**Б1.О.19**

Закреплена за кафедрой:	<b>Философии</b>
Уровень ВО:	<b><u>Бакалавриат</u></b>
Направление подготовки:	<b><u>07.03.01 Архитектура</u></b>
Наименование ОПОП ВО:	<b><u>Архитектура</u></b>
Форма обучения:	<b><u>очная</u></b>
Общая трудоемкость:	<b><u>72 час (2 зе)</u></b>

Москва, 2021 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура,

утвержденный приказом Минобрнауки России № 509 от 08.06.2017

2) Учебный план по направлению 07.03.01 Архитектура,

одобренный Ученым советом МАРХИ. Протокол № 6-20/21 от 23.06.2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена Ученым советом МАРХИ.

Протокол № 6-20/21 от 23.06.2021

Разработчики:	зав. кафедрой "Философии", доцент, кандидат наук	Щепетов Н.А.
	(занимаемая должность, ученая степень)	(инициалы, фамилия)
	(занимаемая должность, ученая степень)	(инициалы, фамилия)
Рецензенты:	академик, д.филол.н., профессор, МГУ им. М.В. Ломоносова	Дряхлов Н.И.
	(занимаемая должность, ученая степень)	(инициалы, фамилия)
	к.филол.н., доцент, профессор МАРХИ	Лупин А.Н.
	(занимаемая должность, ученая степень)	(инициалы, фамилия)

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дать студентам основы историко-теоретических и методологических знаний социологической науки; ознакомить студентов с основными этапами и направлениями развития социологической мысли. Помочь студентам овладеть процессом проведения социологического исследования; сформировать умение использовать результаты социологических исследований в своей профессиональной деятельности. Способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию социальных изменений.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1	ПК-2. Обеспечение разработки авторского концептуального архитектурного проекта	ПК-2.1. Согласование задания на разработку концептуального архитектурного проекта с заказчиком	<b>Знать:</b> - Социально-культурные, социально-демографические, социально-психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды.  - Творческие приемы и социальную специфику выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла.  <b>Уметь:</b> - Участвовать в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе, учитывая социальные

			<p>особенности проектирования с учетом потребностей, интересов, ценностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан);</p> <p>- участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений.</p>
2	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.2. Соблюдение интересов общества, заказчиков и пользователей в профессиональном, финансовом и законодательном контекстах, в рамках антикоррупционных и правовых норм</p>	<p><b>Знать:</b> Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.</p> <p><b>Уметь:</b> Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты социальных интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы.</p>
3	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2. Понимание роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p>	<p><b>Знать:</b> Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p> <p><b>Уметь:</b> Участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.</p>

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры / Триместры			
		7	8		
<b>Контактная работа</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
Лекции (Л)	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
из них в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>		
Практические занятия (ПР)		<b>0</b>	<b>0</b>		
из них в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>		
Групповые занятия (ГЗ)	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
из них в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>		
Контактные часы на аттестацию (К)	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
из них в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>		
Самостоятельная подготовка к экзамену		<b>0</b>	<b>0</b>		
из них в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>		
Самостоятельная работа	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
из них в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО), экзамен (Э)		<b>Зо</b>	<b>Зо</b>	
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
	<b>ЗЕ</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

**2. Содержание дисциплины (модуля)**  
**2.1. Наименование разделов дисциплины (модуля)**

Раздел	Наименование раздела
--------	----------------------

**2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

Семестр	Раздел	Тема	Изучаемые вопросы
7		Парадигма, предмет и функции социологии. Структура социологического знания.	Предмет, методы социологии. Парадигмы в социологии. Уровни социологического познания. Структура социологического знания. Единство общей и прикладной социологии. Проблема соотношения объективного и субъективного в социологии. Социальные законы. Специальные социологические теории и отраслевые направления в социологии. Соотношение социологии и других наук. Социология и архитектура. Значение и роль социологии в современном обществе.
7		Становление и развитие социологии как науки.	Социальные и теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Ретроспективный обзор основных этапов и направлений развития социологической мысли. Краткий обзор современных социологических концепций.
7		Личность в системе общественных отношений.	Понятия «индивид», «человек», «личность». Основные подходы к типологии личности. Структура личности. Личность как субъект и объект общественных отношений. Этапы социализации личности. Свобода и права человека. Регуляция поведения и социализации личности. Девиантное поведение личности. Структура человеческой деятельности. Понятия «социальное действие», «социальное взаимодействие», «социальные отношения». Потребности. Интересы. Ценности.
7		Социальные общности.	Понятие социальной общности. Организованные группы _____ Понятие общества и его с
7		Социальная стратификация и мобильность. Социальная структура и социальная инфраструктура.	Социальное неравенство. Происхождение неравенства. Социальная стратификация. Социальный статус. Виды социальных статусов. Власть и авторитет. Социальная мобильность. Понятия «социальная структура» и «социальная инфраструктура». Критерии определения и виды социальных структур.
7		Социальные институты.	_____

			Социология семьи и брака. Изучение исторических типов Социология образования. Образование как механизм переноса национальных культур. Социология религии. Предмет социологии религии. Сакральность Социология политики. Предмет политической социологии
7		Культура.	Понятие культуры в социологии. Ценностно-нормативная подсистема: обычай, мораль, право. Сферы культурного регулирования. Культурные традиции и инновации. Общественное сознание. Социология культуры.
7		Проблемы современного общества.	Социальные изменения. Социальное время. Социальное пространство. Социальные процессы. Социальное развитие. Социальный прогресс. Социология управления. Современность и постсовременность. Выбор критериев в определении современного общества и современной личности. Глобализация. Картины глобализации. Позитивные и негативные аспекты процесса глобализации.
8		Процесс, программа социологического исследования.	Этапы социального исследования. Программа социального исследования. Понятие надежности социальной информации и надежности метода ее получения. Соотношение категорий надежности, объективности, истинности и правильности применения метода. Надежность социальной информации в области объективных и субъективных признаков.
8		Методы эмпирического исследования. Анализ документов. Наблюдение и его роль в социологии. Структурный анализ коллективов.	Анализ документов. Классификация документов. Проблема надежности документов. Методы анализа документов: традиционный и формализованный анализ. Контент-анализ. Особенности применения метода изучения документов на различных этапах социологического исследования. Наблюдение. Общая характеристика наблюдения как способа получения первичной информации в социологии. Виды наблюдения: включенное, полувключенное, открытое, контролируемое, полевое, лабораторное. Достоинство и недостатки включенного наблюдения. Проблема нейтрализации взаимного влияния наблюдателя и наблюдаемого. Особенности различных видов наблюдения в зависимости от этапа исследования. Методы структурного анализа коллективов. Общая характеристика социометрических методов измерения социально-психологических свойств структуры взаимоотношений в группе. Определение основных понятий. Социометрический индекс. Типы связей, изучаемых социометрическими методами. Социометрическая техника. Анализ результатов социометрических измерений.
8		Методы эмпирического исследования.	Опрос как метод получения социальной информации.

	Опрос. Социальный эксперимент. Моделирование.	Общая характеристика опроса как метода получения первичной социологической информации. Виды опросов: по форме проведения (интервью, анкетирование); по степени охвата опрашиваемых (сплошной, выборочный); по способу коммуникации (устный, письменный). Особенности панельного опроса. Техника составления опросного листа. Виды вопросов (дихотомические; открытые и т.п.). Формы вопросов (прямые и косвенные; результативные и наводящие; контактные и контрольные и т.д.). Проблема неполучения ответов при опросе и способы ее решения. Специфика интервью. Классификация интервью. Этапы интервью. Структура анкеты. Эксперимент в естественных и социальных науках. Основные черты экспериментального метода в социологическом исследовании (контроль над условиями эксперимента, проблема изоляции контрольных факторов, выравнивание экспериментальных условий). Виды социального эксперимента: полевой, лабораторный, естественный. Логическая структура социального эксперимента. Метод моделирования в социологии. Основные понятия моделирования социальных явлений. Типы моделей.
8	Проблемы измерения социальной информации. Математические процедуры в социальных исследованиях.	Понятие измерения в социологии. Специфика измерения в социологии. Шкалирование как способ измерения социальных характеристик. Основные подходы в конструировании шкал для измерения в социологии. Основные типы шкал и их взаимосвязь с математическими методами в социологии. Индекс как сводная характеристика шкалы. Процедура шкалограммного анализа. Метод статистических группировок в обработке социологической информации. Средние величины. Метод проверки гипотез в социологическом исследовании. Статистические взаимосвязи и их анализ в социологическом исследовании. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей в социологии.
8	Выборочный метод в социологическом исследовании. Методы формирования выборочной совокупности. Проблема репрезентативности социологической информации.	Понятия генеральной и выборочной совокупности. Репрезентативность и ошибка выборки. Репрезентативность и объективность. Тип выборки и характер необходимой информации. Методы построения выборки. Объем выборки. Специфика выборки в социологическом исследовании.
8	Результаты социологических исследований и общественная практика.	Проблема интерпретации результатов социологического исследования. Социальные факты: объяснение, понимание, интерпретация. Обоснование схем интерпретации. Обоснование практических рекомендаций в

			прикладной социологии, способы их представления и реализации. Внедрение результатов. Использование результатов социологических исследований в социальном прогнозировании и планировании. Практическая проверка истинности полученных результатов в социологических исследованиях.
8		Социология и архитектура.	Архитектурная проблематика в зарубежных социологических концепциях. Классическая социология об архитектуре (Г. Зиммель, Ф. Энгельс, М. Вебер). В. Беньямин и социология архитектуры. Радикальный постмодернизм архитектуры Ж. Бодрийяра. Постструктурализм П. Бурдьё. Семиология архитектуры Э. Умберто. Архитектурная тематика в концепции интегральной социологии П. Сорокина. Архитектурная, градостроительная проблематика в современных западных социологических концепциях. Социология и архитектура: отечественный аспект. Социальный эксперимент и авангард. Проблемы социалистического расселения. Архитектурные предпосылки формирования нового типа жилища и коммунально-бытового обслуживания. Социальная проблематика архитектуры в работах С.О. Хан-Магомедова. Историко-генетический метод А.В. Иконникова. Социология архитектуры В.Л. Глазычева.

### 2.3. Темы разделов дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Семестр	Раздел	Тема	Лекц	Прак	Групп занят	Контакт часы на аттестацию	СРС	Всего часов	ИДК
7		Парадигма, предмет и функции социологии. Структура социологического знания.	2		2			4	ПК-2.1
7		Становление и развитие социологии как науки.	2		2			4	ПК-2.1
7		Личность в системе общественных отношений.	2		2			4	УК-6.2
7		Социальные общности.	2		2			4	УК-3.2
7		Социальная стратификация и мобильность. Социальная структура и социальная инфраструктура.	2		2			4	УК-3.2
7		Социальные институты.	2		2			4	УК-3.2
7		Культура.	2		2			4	ПК-2.1
7		Проблемы современного общества.	2		2	2	2	8	УК-3.2
<b>ИТОГО в семестре:</b>								<b>36</b>	
8		Процесс, программа социологического исследования.	2		2			4	ПК-2.1

8		Методы эмпирического исследования. Анализ документов. Наблюдение и его роль в социологии. Структурный анализа коллективов.	2		2			4	ПК-2.1
8		Методы эмпирического исследования. Социальный эксперимент. Моделирование.	2		2			4	ПК-2.1
8		Проблемы измерения социальной информации. Математические процедуры в социальных исследованиях.	2		2			4	ПК-2.1
8		Выборочный метод в социологическом исследовании. Методы формирования совокупности. Проблема репрезентативности социологической информации.	2		2			4	ПК-2.1
8		Результаты социологических исследований и общественная практика.	2		2			4	УК-3.2
8		Социология и архитектура.	4		4	2	2	12	УК-3.2
<b>ИТОГО в семестре:</b>								<b>36</b>	
<b>ИТОГО</b>								<b>72</b>	

## 2.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

Семестр	Раздел	Тема	Виды СРС	Всего часов
7		Парадигма, предмет и функции социологии. Структура социологического знания.		
7		Становление и развитие социологии как науки.		
7		Личность в системе общественных отношений.		
7		Социальные общности.		
7		Социальная стратификация и мобильность. Социальная структура и социальная инфраструктура.		
7		Социальные институты.		
7		Культура.		
7		Проблемы современного общества.	Контрольная работа	2
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>2</b>
8		Процесс, программа социологического исследования.		

8		Методы эмпирического исследования. Анализ документов. Наблюдение и его роль в социологии. Структурный анализа коллективов.		
8		Методы эмпирического исследования. Опрос. Социальный эксперимент. Моделирование.		
8		Проблемы измерения социальной информации. Математические процедуры в социальных исследованиях.		
8		Выборочный метод в социологическом исследовании. Методы формирования выборочной совокупности. Проблема репрезентативности социологической информации.		
8		Результаты социологических исследований и общественная практика.		
8		Социология и архитектура.	Контрольная работа	2
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>4</b>

#### 4. Оценка результатов освоения дисциплины (модуля)

Оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине (модулю) осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины и в информационно-образовательной среде МАРХИ.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Вид издания	Наименование издания
1	Учебник	Галактионов А.А. Русская социология XI-XX веков: Учеб. для студ. ВУЗов / А.А. Галактионов. - СПб.: Изд-во Лань, 2002. - 416 с.
2	Учебник	Добренъков В.И. Социология : Учебник: Допущено Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям социологии / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М, 2001. - 624 с. - ISBN 5-16-000737-7
3	Учебник	История социологии: В 3 книгах: Допущено Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 020300 Социология. Книга 1 : История социологии (XIX - первая половина XX вв.) / Под общей редакцией В.И. Добренъкова; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Инфра-М, 2004. - 592 с. - ISBN 5-16-001790-9
4	Учебное пособие	Курбатов В.И. Современная западная социология : Аналитический обзор

		концепций: Учебное пособие: Рекомендовано Академией гуманитарных наук РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений / В.И. Курбатов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 416 с. - ISBN 5-222-01820-2
5	Учебник	Рабочая книга социолога / Под общей редакцией и с предисловием Г.В. Осипова. - 3-е издание. - М.: Едиториал УРСС, 2003. - 480 с.: ил. - ISBN 5-354-00278-8
6	Учебник	Фролов С.С. Социология: Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / С.С. Фролов. - 3-е издание. - М.: Гардарики, 2002. - 344 с. - ISBN 5-7357-0152-5

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Вид издания	Наименование издания
-------	-------------	----------------------

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Наименование ресурса	Расположение
-------	----------------------	--------------

### 5.4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся, методические указания по освоению дисциплины

№ п/п	Вид издания	Наименование издания
-------	-------------	----------------------

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Комплекс учебно-методических материалов и литературы на кафедре или в библиотеке (электронной библиотеке, электронная база данных), компьютерные классы в вычислительном центре, экспозиционные площади (выставочный зал).

### 6.1. Требования к аудиториям

Аудитории должны соответствовать санитарным нормам, столы и стулья (табуреты) по числу студентов, стол и стулья для преподавателей, по необходимости: демонстрационные козлы, проекционное оборудование и звукоусиление.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест обучающихся

Доступ к электросети, доступ к сети internet.

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию

Кафедра обеспечена компьютером подключенным к сети ВУЗа.

### 6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Дисциплина обеспечивается свободно распространяемыми или учебными (демонстрационными) версиями программного обеспечения.



## 7. Лист регистрации внесения изменений (актуализации) в рабочую программу

Изменения в рабочую программу внесены:

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

Изменения в рабочую программу внесены:

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

Изменения в рабочую программу внесены:

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

Изменения в рабочую программу внесены:

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

Изменения в рабочую программу внесены:

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_